

中共河南应用技术职业学院委员会文件

应院党字〔2021〕79号



中共河南应用技术职业学院委员会 关于印发《河南应用技术职业学院推进课程思政建设 实施方案》的通知

各党总支、直属党支部，各部门：

《河南应用技术职业学院推进课程思政建设实施方案》已经学校党委会研究通过，现予以印发，请认真组织学习，做好贯彻落实。



河南应用技术职业学院

推进课程思政建设实施方案

推进课程思政建设是学校用好课堂教学主渠道推进“三全育人”的重要实践，是系统化落实立德树人根本任务的重要载体，也是深化课程改革的内在要求。根据《中共中央国务院 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《全国高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《教育部等八部门联合印发〈关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉》（教思政〔2020〕1号）、《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）等有关要求，为充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的重要作用，切实把思想政治教育贯穿人才培养体系全过程，全面推进学校课程思政建设，促进思政教育和专业教育的有效融合，提高学校整体思政工作水平，发挥好每门课程的育人作用，提高学校人才培养质量，结合实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻宣传贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，

坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

通过课程思政教育教学改革，深化立德树人内涵；引导教师自觉将思政教育元素融入课程教学，将思政教育贯穿于教育教学全过程，促进思政教育与知识体系教育有机统一；强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思政教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的课程思政示范课程，构建课程思政育人体系。

三、基本原则

（一）遵循教育规律原则。遵循思想政治工作规律、学生身心发展规律和教育教学基本规律，精心设计课程、认真组织教学，促进课程思政建设的科学性、系统性、高效性。

（二）整体推进原则。学校党委是课程思政建设的总体设计者，各相关职能部门是课程思政建设的重要推进落实者，负责优化及完善配套管理制度，在学校大学生思政教育工作计划、部署、实施中，统筹推进课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应；二级学院（部）是课程思政建设的重要组织者和推动者，二级学院（部）党政负责人要自觉承担起

通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。二级学院(部)党总支要将课程思政建设作为加强党总支政治建设的重要内容和载体。

(三)教师主体作用原则。坚持教育者先受教育的原则,提升教师自身思想政治素质和教书育人能力;加强教师课程思政意识培养,提高教师将思想政治教育融入课程的教学能力。同时,推动教师创新教育教学方法,使课程思政要求与课堂教学有机结合,增强课程育人实效性,并充分发挥教师课程育人的主体作用,保障教师有效参与课程思政建设工作。

(四)注重改革创新原则。在课程教学过程及教学资源建设中,引导教师充分利用现代教育技术,推进教育教学方法改革,创新教学手段,拓展思政教育与专业教育的融合渠道。

四、基本要求

(一)立足实际,锐意创新,狠抓落实。各部门要高度重视,党政齐抓共管,按照建设任务,循序渐进,以点带面,不断提高课程思政教学效果与育人成效。

(二)在课程主渠道中深入挖掘课程思政元素,积极将课程思政元素融入到课程中。课程思政元素可从以下几方面挖掘:

1. **理想信念教育**。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。把

马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，教育引导學生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

2. 社会主义核心价值观教育。教育引导學生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。将培育和践行社会主义核心价值观贯穿课程始终，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，进一步推进中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。同时，充分挖掘吸收优秀校史文化和应院革命传统，积极弘扬与学校发展紧密相连的河南历史上若干重大事件的重要意义以及学校在这些重大历史事件中做出的重要贡献，传承应院文化精神。

4. 职业素养教育。把职业素养教育与课程教学内容紧密结合起来，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，加强科学

精神和工匠精神教育，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程，并将廉洁教育融入课程教学，增强廉洁意识，培养廉洁操守，推动立德树人、以廉化人向纵深发展。培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

5. 生态文明教育。突出应院特色，把习近平总书记关于生态文明建设的重要论述和“绿水青山就是金山银山”的重要发展理念与授课内容有机融合，加强生态文明教育，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

6. 宪法法治教育。教育引导学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（三）教师自主挖掘思政元素。以上6个课程思政元素仅是宏观概括，在教学实践过程中，各课程教师应当根据课程性质、结合课程内容，梳理主讲课程中所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，及时跟进当前思想政治任务及热点，并有效融入到课程教学中。

五、建设任务

以落实立德树人为根本任务，以深化课程思政、推进专

业思政、完善课程思政体制机制为主线，充分发动全校教职工，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在学校开花结果，切实践行“三全育人”理念。集中用一年左右构建和完善具有应院特色的课程思政育人体系，今后课程思政建设将常态化持续推进。集中推进建设阶段从2021年11月中旬至2022年12月底，边学习、边讨论、边落实，主要包括三个阶段：

（一）开展“大学习”。第一阶段（2021年11月—2021年12月）：高位推动，党委理论学习中心组带头开展课程思政集中学习。各级党组织、各部门要结合党委理论学习中心组学习内容，安排专门时间，通过个人自学、集中学习、辅导报告、主题党日、党课等方式开展学习。

（二）组织“大讨论”。第二阶段（2022年1月—2022年2月）：各级党组织特别是二级学院（部）党总支要围绕政治建设、党建引领、师德师风、教学科研、课程思政、专业思政、学生培养等方面工作，着重讨论如何发挥部门职能优势和岗位优势，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想政治工作体系贯通专业体系、教学体系、教材体系、管理体系等，完善课程思政体制机制；专业课程教师主要围绕课程思政元素开展讨论研究。通过开展讨论，厘清完善课程思政体制机制工作中的基本任务，明确“谁来做”“做什么”“怎么做”，形成二级学院（部）推动落实课程思政工作方案，做到“一院（部）一特色”，细化分工、落实到人。

（三）推进“大落实”。第三阶段（2022年3月—2022年

11月)：按照学校工作部署，深化课程思政建设，推进专业思政建设，各级党组织、各部门在全面总结经验的基础上，凝练特色，主动发现各群体、各岗位的育人典型，推动课程思政“专业思政”一体化建设。开展课程思政示范课建设，开展课程思政带头人评选、课程思政说课比赛等系列活动，打造一批课程思政精品课、示范课堂、示范中心，推出一批课程思政优秀教师。开展课程思政先进个人、先进集体评选，形成示范榜样群。

1. 课程思政促进学校“三全育人”深化细化。大力开展课程思政建设，丰富学校“三全育人”的内涵；进一步营造“自觉坚持以学生为中心，自觉坚持立德树人”的氛围，不断完善“三全育人”的体制、机制，落实好课程思政建设任务，提升人才培养水平；着重加强课程思政理论与实践研究，积极推进中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系建设；积极探索和总结育人建设经验，遴选形成具有职业教育特点的课程思政教育案例2-3项。持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

2. 推进思政课程建设。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。积极总结和不断推进思政课程建设，强化专业背景融入思政课程，及时跟进当前思政工作重点任务，及时进行成果分享，为学校课程思政建设提供经验；开展德育骨干管理人员、思政课专任教师培训；重点培育思想政治

课教学创新团队 1-2 个；积极开展并建设形成国家思想政治课示范课堂 2-3 项；积极开展思政课教师研修工作，抓住机遇适时申报建设省级思政课教师研修基地。

3. 推进课程思政建设。高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责。在教授知识技能的同时，将育人功能融入到课程中。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

(1) 二级学院（部）制定课程思政建设方案。二级学院（部）是课程思政建设的具体组织者，课程思政不是教师的自发行为，是加强二级学院（部）各总支部建设的新载体。在学校总体方案的指导下，二级学院（部）制定建设方案，做好整体设计，形成“一院（部）一特色、一院（部）一引领、专业有示范”的良好格局。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，引导教师科学合理设计思想政治教育内容。充分运用专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场交流、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。各二级学院（部）院长（主任）负责方案的制定，各二级学院（部）党总支负责政治把关。

(2) 建设高素质教师队伍。建设政治素质过硬、业务

能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。引导教师把教书育人和提升自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。全体授课教师要主动开展课程思政教学设计，尽职尽责，做到课程门门有思政，人人讲育人。人事处、教务处提高协同效率，促进高素质课程思政教师队伍建设和发展。

（3）推进课程思政体系建设。一是**优化课程设置**。在新时代思想政治理论课改革创新总体要求的基础上，加快思政课程建设的改革创新，为课程思政提供示范效应，推动各门课程以课程育人为导向，充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，形成各门课程与思政课程协同育人格局，落实立德树人根本任务；二是**通识课程建设**。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力；三是**专业课程建设**。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学拓展专业课程的

广度、深度，提升专业课程的温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性；**四是实践类课程建设。**专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质；**五是教材建设方面。**规范教材的选用，将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体，落实人文科学、哲学社会科学课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，确保教材质量。积极推进校本、特色教材建设，鼓励本校教师参与教材、教学资源库编写，产出一批高质量教材；**六是课程大纲建设。**梳理课程的思想教育元素，在课程教学大纲中融入课程思政目标；合理设计相应教学环节，将课程思政元素融入到学生的学习内容中，体现在学生考核知识中；**七是教学过程管理。**将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

二级学院（部）结合自身实际，遴选研判，逐步推进，分阶段开展。学校的每一名教师都需在建设中找到自己的位置、确定自己的目标，融入到专业和课程团队中参与建设。

教研室要发挥教学研究的引领作用，教研室和课程团队要担负起具体组织课程建设的重任。

4. 开展课程标准建设。高职院校课程标准是实施专业培养计划，实现人才培养目标的基本教学指导文件。逐步分类开展课程标准的建设与实践，将课程思政元素有效融入课程标准中。教务处总体负责学校课程标准建设的组织指导，各二级学院（部）负责具体实施落实。

5. 推进第二课堂建设。综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展具有应院特色的系列讲堂，深入开展大学生社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。团委、学生处、各二级学院党总支协同开展好第二课堂建设工作。

6. 加强课程思政理论研究。加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。充分发挥职业教育研究所、宣传部、思想政治理论教学部、科研外事处及相关专业教学部门的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

（四）做好“全面总结”，表彰先进。第四阶段（2022年12月）：各专业及公共基础课程要总结凝练好的做法和经验，形成可延续、可复制的建设成果，深化课程思政建设。各部门要结合实际，聚焦“三全育人”和课程思政，见行动、见内容、见效果，形成成果，推出典型人物和典型事迹。教务处具体负责组织遴选优秀进行奖励，党委宣传部负责表彰宣传。

六、保障措施

（一）组织领导。加强组织领导，强化顶层设计，完善

相关制度措施，健全工作机构，形成党政齐抓共管，相关部门各负其责的领导体制和工作机制，统筹推进课程思政工作。成立河南应用技术职业学院课程思政工作领导小组。

组 长：闫俊山 党委书记
范晓伟 党委副书记、校长

副组长：蒋清民 党委副书记
朱东方 党委副书记
陈君丽 党委委员 副校长
魏新华 党委委员 副校长
薄新党 党委委员 副校长
左智成 党委委员 副校长
陈雅莉 党委委员 纪委书记
刘振民 党委委员 副校长

成 员：教务处、党委组织部、党委宣传部、学生工作部（学生处、武装部）、团委、人事处、科研外事处、职业教育研究所、机关党总支负责人及各二级学院党政负责人。

领导小组办公室设在教务处，办公室主任由教务处负责人担任，负责课程思政建设工作的统筹与具体推进落实。

（二）协同联动。加强相关部门和各二级学院（部）工作联动，明确职责，协同合作，互相联动，形成宣传、组织、落实、激励、培训、研究等一体化推进的局面，确保课程思政工作落到实处。相关部门对新入职教师做好专项培训。鼓励各教学部门通过开展课程思政全员比赛等方式，推动专业课守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，

形成育人合力。

（三）完善评价及激励机制。建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。在教学管理和教学质量评价中将“价值引领”作为重要监测指标，引导所有课程自觉融入思想政治教育，并在教学运行和管理等环节中落到实处。教务处在做好“评教”的同时探索“德”的评价体系，定期对各二级学院（部）课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思政教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

（四）经费及项目支持。充分保障课程思政建设专项建设工作经费，由各部门通过教学及相关业务经费支出，可根据需要适时安排补充专项经费。同时，课程思政教育教学改革研究及工作推进设立专项研究课题及教改项目，在课题项目经费上给予重点支持。